

Sommaire

Les pénuries de main-d'œuvre ainsi que les changements technologiques rapides et les restrictions budgétaires des soins ont modifié le taux d'adoption des connaissances entre les programmes de formation et les laboratoires cliniques. On a fait rapport que l'écart entre les connaissances et l'application pratique peut avoir un effet sur la compétence et diminuer la capacité d'un étudiant à devenir un professionnel de premier échelon. Bien que les programmes de science de laboratoire médical répondent à leurs besoins d'agrément et de ce fait aux exigences de produire des diplômés compétents, on se préoccupe des questions de la qualité des expériences de stages cliniques et de l'insuffisance des options liées aux emplacements de stages (p.ex., manque de temps avec un formateur spécialisé, absence des ressources de formation empêchant d'atteindre l'exposition aux compétences en milieu clinique).

Les programmes de formation doivent se procurer un lieu de stage clinique et offrir une place de formation pour chaque étudiant avant que celui-ci entre dans le programme. Étant donné les défis mentionnés, parmi d'autres, la situation actuelle est comme un goulot d'étranglement de la voie de l'étudiant vers le statut professionnel, ce qui entrave la croissance de la main-d'œuvre de laboratoire médical. Afin de changer ce scénario, il faut établir de nouveaux modèles de formation et de stages cliniques, dans lesquels la simulation peut jouer un rôle important.

La Société canadienne de science de laboratoire médical (SCSLM) reconnaît l'importance des environnements d'apprentissage novateurs et de l'expérience pratique grâce aux stages cliniques pour assurer l'expertise de la prochaine génération en science de laboratoire médical. La SCSLM met en œuvre une initiative à long terme pour examiner les modèles de simulation et de stages cliniques en vue d'améliorer l'apprentissage des étudiants, d'enlever cette responsabilité des emplacements de stages cliniques et d'encourager les formateurs à adopter des techniques de formation différentes pour combler le besoin. Cette initiative soutient les programmes de formation, les organisations des soins et la main-d'œuvre future de laboratoire médical en comprenant les lacunes actuelles du système qui empêchent la croissance de l'effectif professionnel de laboratoire médical, et en créant des données probantes en appui des solutions de rechange.

Pour se conformer aux conclusions tirées de la première phase de l'initiative, la SCSLM a procédé à la Phase 2b – un forum national des employeurs (le 29 avril à Toronto (ON), co-animé par The Michener Institute of Education at UHN). L'événement a regroupé des organismes de soins privés et publics ainsi que des représentants qui soutiennent l'apprentissage des étudiants en milieux cliniques, en vue de continuer les discussions des formateurs lors de la première phase.

En général, l'objectif du Forum de 2017 a été de rassembler des employeurs de laboratoire médical et de partager les perspectives des intervenants principaux (formateurs, précepteurs de stages cliniques, diplômés récents, etc.) démontrant le besoin de nouveaux modèles de simulation et de stages cliniques pour contribuer à diminuer l'impact des pénuries de ressources humaines en santé. Tout comme lors du Forum des formateurs en

2016, l'ensemble des discussions et des renseignements a visé précisément les façons d'améliorer l'expérience des étudiants dans l'environnement de formation et de stage clinique, et comment soutenir le changement pour augmenter le nombre de places disponibles dans les programmes. L'événement a mis l'accent sur les possibilités d'appuyer les modèles de stages cliniques par le biais de la simulation.

Le Forum a accueilli environ 60 participants représentant un groupe diversifié d'employeurs de partout au Canada, y compris ceux de régions rurales ou éloignées et de centres urbains, de laboratoires petits à grands et publics ou privés, ainsi que la profession de technologues de laboratoire médical (TLM) et d'adjoints de laboratoire médical (ALM). Les participants possédaient une variété de titres, correspondant à l'intention du Forum, pour assurer que les professionnels, formateurs cliniques, gestionnaires et dirigeants principaux pouvaient exprimer leurs opinions. Les représentants ont également compris des instructeurs de programmes, organismes de réglementation, professionnels de laboratoire médical, experts en simulation et en programmes de formation, étudiants et membres du personnel de la SCSLM.

Le Forum a été conçu pour le partage d'information au cours du matin, et la discussion interactive pendant l'après-midi. La partie matinale a présenté des données d'une analyse environnementale des modèles de programmes de formation sur la simulation et les stages cliniques, les perspectives des diplômés récents quant aux stages cliniques, deux sondages auprès des employeurs et d'autres recherches pertinentes (on trouve les rapports sur le site Web de la SCSLM dans la section de Recherche). Les sessions de l'après-midi ont généré de vives discussions et ont clarifié les besoins et les solutions du point de vue des employeurs. On a profité des sessions en petits groupes pour décrire les expériences vécues par les formateurs cliniques et les étudiants dans l'environnement actuel de stage clinique, identifier les changements nécessaires dans les quatre niveaux d'intervenants et lancer des idées en vue d'atteindre ce changement. À cet égard, le groupe a consisté en trois formateurs et trois employeurs; ils ont discuté de leurs perspectives sur l'avenir des modèles de stages cliniques, le genre de changements prévus qui influenceraient ces modèles, la valeur qu'ils mettent sur la simulation pour aider à transformer les modèles afin d'augmenter la main-d'œuvre, et les exigences pour y parvenir. Les participants du groupe ont été choisis en fonction de leur expérience professionnelle variée, leur diversité géographique et leur exposition à la simulation, permettant une multitude d'opinions.

On peut conclure que le Forum a offert une excellente opportunité pour entamer la conversation avec des employeurs, et il a renforcé les informations déjà obtenues des diplômés et des programmes de formation sur les modèles de simulation et de stages cliniques au Canada. Tel qu'il a été noté pendant l'événement, le Forum a représenté un point de départ important pour les employeurs clés à tous les niveaux en vue de saisir et de mettre en œuvre les idées visant à soutenir la profession aux niveaux local, provincial et national. Dans l'ensemble, les participants ont représenté un groupe d'employeurs prêts à s'engager et à adopter les changements aux programmes de formation, alors qu'ils reconnaissent leur contribution collective à façonner l'expérience de l'étudiant et de la main-d'œuvre professionnelle future. On a accueilli la possibilité d'encourager cette relation et d'appuyer de nouveaux modèles de formation, en mettant l'accent sur la simulation comme un mécanisme de soutien valable pour l'acquisition des compétences, et l'apport des étudiants pour renforcer la main-d'œuvre. D'autres solutions ont ciblé des modèles de financement limités ou spécialisés, une formation plus constante pour les étudiants et formateurs, l'amélioration de la qualité de supervision et une exposition plus élargie à la simulation. L'événement a suscité des recommandations pour continuer la

discussion sur la simulation et les stages cliniques, et pour appuyer des recherches visant à créer des programmes de formation en simulation fondés sur des données probantes, ce qui reflète l'orientation positive de l'initiative plus importante de réaliser des progrès.